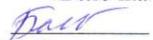


ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета №5
от 02.07.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №186
«Белочка»


Е.Б. Бычкунова

Приказ от 02.07.2019 г. № 113



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ
(МОНИТОРИНГЕ) ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №186 «Белочка»**

Фрунзенского района г. Саратова

РАССМОТРЕНО
на общем родительском собрании
№ 1 от 05.09.2019 г.

I. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 186 «Белочка» Фрунзенского района г. Саратова (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмом «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»;
- Уставом Учреждения;
- Образовательной программой Учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников ДООУ и результатах освоения Образовательной программы ДООУ.

1.3. Положение распространяется на участников образовательного процесса; педагогических работников, участвующих в реализации Образовательной программы ДООУ, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ДООУ, утверждается приказом по основной деятельности руководителем ДООУ.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в Положение рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по основной деятельности руководителем ДООУ.

II. Основные цели, задачи и принципы диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики педагогической и психолого - педагогической. Участие ребенка в психолого - педагогической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка.

2.3. Цель психолого - педагогической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психолого - педагогической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка;

- по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «показатель не сформирован»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);
- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев),
- уровневость,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет ДООУ, АГС, ППК).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте проводится логопедическая диагностика квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения в различных видах детской деятельности в течение всего пребывания ребенка в ДООУ.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят разработку индивидуальных маршрутов развития ребенка, намечают пути коррекции.

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) и помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года – в целях определения динамики;

- в случае обращения родителей (законных представителей);

Учет индивидуального развития воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется 3 раза в год с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3.4. В ходе педагогической и психолого-педагогической диагностики освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Показатели фиксируются в сводных диагностических картах по разделам Программы на электронном и бумажном носителях.

3.5. Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики оформляются в форме Карты учета индивидуального развития детей ДОУ.

3.6. Разработка Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с младшей группы.

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников содержат направления индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики, рассматриваются и принимаются на заседаниях ППК или Педагогическом совете ДОУ.

3.7. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в календарном плане образовательной деятельности группы.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, игровые упражнения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- сформирован (1,4 – 2 балла) - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.;

- находится в стадии формирования (0,7- 1,3 балла) - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.;

- не сформирован (0 – 0,6 балла) - означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Оценки 0,7- 1,3 балла отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок 1,4 – 2 балла свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки 0 – 0,6 балла, следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению, с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

Итоговый показатель результативности образовательной деятельности по возрастной группе определяется как среднее арифметическое значение всех критериев образовательной области и выражается в форме:

- 0 – 0,6 балла – показатель не сформирован;
- 0,7- 1,3 балла – показатель в стадии формирования;
- 1,4 – 2 балла – показатель полностью сформирован;

4.3. Данные диагностики служат материалом для разработки образовательной траектории индивидуального сопровождения ребёнка.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с использованием «Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО», Московский центр качества образования.

Программный продукт является инструментом сбора, хранения и обработки разнородных данных, реализующим количественно -

качественный подход к определению результатов освоения Примерной ООП ДО и оценке развития ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на административно-групповых совещаниях, педагогических советах ДОУ, ППК для выработки индивидуальных маршрутов развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- педагогический совет ДОУ,
- АГС и ППК.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в печатном и электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

